

Sistema de cursos, Cursos ofrecidos y sus reglas de construcción



ACACIA



Empodera



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Este material es resultado del trabajo del equipo Empodera encargado de la creación de contenidos accesibles y adaptaciones para poblaciones sordas o ciegas o en diversidad lingüística, en el marco del Proyecto ACACIA - Centro de Cooperación para el Fomento, Fortalecimiento y Transferencia de Buenas Prácticas que Apoyan, Cultivan, Adaptan, Comunican, Innovan y Acogen a la comunidad universitaria -. Proyecto financiado por el programa Erasmus + Capacity Building de la Unión Europea (2015-2018) realizado por un consorcio de 11 Universidades de América Latina y 3 de Europa. El propósito del proyecto es fomentar la integración universitaria a partir del Diseño y validación de un sistema de Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional - CADEP - en América Latina, mediante la cooperación intra e interinstitucional en la producción y desarrollo de recursos didácticos y tecnológicos, y en la generación de estrategias de fomento socio afectivo a poblaciones en riesgo de exclusión universitaria.

Esta obra es resultado de la actividad del paquete de trabajo 2 «Empodera» del proyecto europeo ACACIA, cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de sus autores. La Comisión Europea no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Esta obra se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Attribution NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Cómo citar este documento: Lima, Celson; Paxiúba, Carla; Silva, Bruno. Sistema de Cursos. Proyecto ACACIA. 11 de Julio de 2019. Recuperado de: [indicar la dirección desde donde se descargó], el [indicar fecha]

ÍNDICE

1. Objetivo del documento
2. La definición de Sistema
3. Las Reglas Fundamentales
4. Los Cursos y Minicursos Existentes
5. Agradecimientos
6. Dudas y Copyright

1. OBJETIVO DEL DOCUMENTO

Este documento presenta el conjunto de reglas que deben soportar la creación del sistema de cursos del módulo Empodera, e indica, claramente, cómo pueden ser creados otros en el futuro.

El sistema contiene, en principio, tres cursos y dos minicursos diseñados por el equipo de trabajo del paquete Empodera para soportar las actividades que se desarrollan dentro de los Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo y Profesorado (CADEP).

Estos deben aportar de manera directa y específica al módulo Empodera; la idea es garantizar que todas las herramientas desarrolladas a través del sistema sean conocidas, por sus gestores, administradores y usuarios en general, y así lograr que los recursos ofrecidos por este módulo sean utilizados de manera correcta, y permitan obtener los mejores resultados posibles.

2. La definición de Sistema

El término viene del griego “synistánai” que significa “reunir”, “formar un conjunto” o “ajustar”. Así, un sistema es un conjunto de elementos interdependientes que forman parte de un todo organizado cuyo propósito general debe ser alcanzado; razón que condujo a plantear el sistema de cursos de capacitación en la búsqueda por desarrollar la autonomía de profesores y del personal responsable en la creación y apropiación de contenidos y adaptaciones accesibles y personalizables, en ambientes académicos donde se haga necesaria este tipo de formación..

Por tanto, el documento define un conjunto sencillo de reglas que soportan la creación de los cursos que actualmente forman parte de este sistema, y la adición de nuevos, en caso de que sea necesario, que deberán guiarse por estas mismas reglas..



3. Las Reglas Fundamentales

1 - Los cursos del módulo Empodera están disponibles en la plataforma EdX y, como tal, deben seguir las reglas de creación de la dicha plataforma. Un curso para capacitar los usuarios en la creación de cursos EdX está disponible en el enlace: Módulo Empodera cursos.

La Figura 1 muestra tres ejemplos de cursos actualmente existentes en el ambiente EdX, que son “Ambientes de Aprendizaje accesibles con incorporación de afectividad”, “Creación de documentos digitales accesibles” y “Formación docente para la generación de adaptaciones”. La Figura 2 muestra dos ejemplos de minicursos, que son “Kit Alter-Nativa” y “Repositorio de Objetos de Aprendizaje ROAC”.

2 - Es necesario inscribirse en la plataforma para que sea posible realizar los cursos (<https://edx.planestic.udistrital.edu.co>).

3 - Los cursos disponibles en la plataforma deben seguir el estándar w3c de accesibilidad, o sea, todas las recomendaciones presentadas en el WCAG.

← → ↻ <https://edx.planestic.udistrital.edu.co>

UD 003
Ambientes de aprendizaje accesibles con incorporación de afectividad
Starts: Mar 11, 2019

UD 103
Creación de documentos digitales accesibles
Starts: Mar 11, 2019

UDistrital UD005
Formación docente para la generación de adaptaciones
Starts: Mar 11, 2019

Figura 1. Ejemplos de cursos disponibles en la plataforma EdX para los CADEP.



Figura 2. Ejemplos de minicursos disponibles en la plataforma EdX para los CADEP.

4 - Los cursos deben seguir las orientaciones definidas en los siguientes documentos que fueran producidos por el paquete Empodera: (i) Guía para la creación de documentos digitales accesibles; y (ii) Guía para la creación de presentaciones accesibles. Los dos documentos están disponibles en el sitio web de los CADEP, en los enlaces respectivos:

Enlace, Guía creación de documentos accesibles

Enlace, Guía creación de presentaciones accesibles

Existen también dos cursos disponibles en el enlace: edx.planestic.udistrital.edu.co. Son cursos abiertos a toda la comunidad que quiera crear documentos y presentaciones accesibles. Los cursos son: “Creación de documentos digitales accesibles” y “Creación de presentaciones accesibles y atractivas”.

Para apoyar los creadores de cursos, existe una capacitación disponible en el enlace:

Capacitación cursos acacia

5 - Los cursos deben, si es posible, incorporar generación de adaptaciones (o sea, tener recursos de subtítulos y videos en lengua de señas) considerando las regiones donde serán trabajados.

4. Los Cursos y Minicursos Existentes

El módulo Empodera actualmente ofrece tres cursos, diseñados con base en los criterios establecidos para garantizar la accesibilidad a las poblaciones que, en razón de sus deficiencias visuales o auditivas, requieren de algunos recursos y herramientas que facilitan el acceso a la información, fundamentales para la construcción de conocimiento.

Para crear documentos digitales siempre debe tenerse en cuenta la accesibilidad en tanto principio orientador del diseño de productos elaborados en el marco de la educación para "Todos". Subyace en el fondo la idea de garantizar la reducción de la brecha digital, mediante el fortalecimiento de la educación incluyente, al margen de la condición y situación que pueda presentar el estudiantado.

La reflexión en torno a cómo crear documentos que sean totalmente accesibles, según estándares internacionales de accesibilidad, se constituye en eje del diseño y formación



que se pretende con este sistema. En este contexto se presentan tres cursos:

- El primero titulado Creación de documento digitales accesibles, tiene como propósito asegurar la transferencia y multiplicación de la formación de profesores, y otro personal universitario, implicado en la creación de contenidos, de manera que adquieran las competencias necesarias para cumplir con los requisitos de accesibilidad, comprender la situación de los usuarios y sus estrategias de adaptación.
- El segundo, Formación de docentes para la generación de adaptaciones, se focaliza en formar al profesorado, y a los administradores de plataformas, en la importancia de realizar adaptaciones para dos poblaciones que tienen serias limitaciones de acceso a la información que ingresa por vía auditiva o visual, -caso de los estudiantes sordos o invidentes- quienes indispensablemente necesitan de ellas para acceder a los contenidos disciplinares y permanecer en la educación universitaria. Asimismo, el curso busca el aprendizaje, transferencia y multiplicación del tema relacionado con la creación de adaptaciones, en la búsqueda porque adquieran criterios para realizar adaptaciones de acuerdo con los estándares y normativa, aplicables en cada país.



- Finalmente, el tercer curso denominado, Gestión del conocimiento: busca garantizar la transferencia y multiplicación de la formación en el uso de la aplicación de las adaptaciones, y dado que los cursos forman parte de un sistema que llega a una comunidad de práctica se espera que el conocimiento generado pueda ser adquirido, organizado, difundido, transferido, aplicado y mantenido en la perspectiva de generación de conocimiento que se materializa a través de nuevos cursos.

Del mismo modo, Empodera ofrece también dos minicursos para, orientar en el uso de las siguientes herramientas computacionales disponible en los CADEP:

- El Sistema de Gestión de Base de Datos del Kit Alternativa: tiene por finalidad mejorar la calidad de la formación de profesores y su desempeño cotidiano, facilitándoles conocer, de primera mano, los productos de apoyo que es posible utilicen algunos de sus alumnos presentes o futuros, para que puedan prestarles ayuda, ante las dudas que surjan, sobre la utilización e interacción con objetos y gestores de aprendizaje.
- El Repositorio de Objetos de Aprendizaje (ROAC): es un banco de datos que almacena informaciones sobre objetos de aprendizaje, utilizados en el ámbito del proyecto ACACIA.



5. Agradecimientos

Esta obra ha sido posible gracias al compromiso de todos los miembros del consorcio del proyecto ACACIA (Centros de Cooperación para el Fomento, Fortalecimiento y Transferencia de Buenas Prácticas que Apoyan, Cultivan, Adaptan, Comunican, Innovan y Acogen a la comunidad universitaria.) y a la cofinanciación recibida por parte de la Comisión Europea a través del Programa Erasmus+

El consorcio del proyecto ACACIA está conformado por:

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC), Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidade Nova de Lisboa (UNINOVA), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Universidad Federal do Oeste do Pará (UFOPA), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Universidad de Antofagasta (UA), Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Universidad Pedagógica Nacional (UPN - Colombia), Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Universitatea “1 Decembrie 1918” Alba Iulia (UAB), Corporación Universitaria Iberoamericana (CUI), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN – León), Universidad Continental (UC).

Agradecimientos especiales a: José Félix Espinoza Cáceres (UNAN-León), José Alberto Carvajal Vargas (UNAN-León), Odalye Janet Laguna Laguna (UNAN-León), Ricardo José Guevara Aragón (UNAN-León), Martha Verónica Solorzano Velásquez (UNAN-León), Manlio Benito Reyes (UNAN-León), Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo (UNED), Márcia Lopes Reis (UNESP), Patrícia Spadaro (UNESP).

6. Dudas y Copyright

Este trabajo se encuentra bajo una Licencia Creative Commons:

- **Atribución** — Usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia, e indicando si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciante.
- **NoComercial** — Usted no puede hacer uso del material con fines comerciales.
- **CompartirIgual** — Si usted mezcla, transforma o crea nuevo material a partir de esta obra, usted podrá distribuir su contribución siempre que utilice la misma licencia que la obra original.
- **No hay restricciones adicionales** — Usted no puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros hacer cualquier uso permitido por la licencia.



CENTROS DE COOPERACIÓN PARA EL FOMENTO,
FORTALECIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE BUENAS PRÁCTICAS
QUE APOYAN, CULTIVAN, ADAPTAN, COMUNICAN, INNOVAN
Y ACOGEN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

