

Base de  
Datos

ACACIA Cultiva

# Base de Datos Cultiva (BDC)



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

## Título del documento:

*Base de Datos Cultiva (BDC)*

Resultado del proyecto ACACIA (561754-EPP-1-2015-1-COEPPKA2-CBHE-JP) cofinanciado por el programa Erasmus+ ACACIA: Centros de Cooperación para el Fomento, Fortalecimiento y Transferencia de Buenas Prácticas que Apoyan, Cultivan, Adaptan, Comunican, Innovan y Acogen a la comunidad universitaria.

## Autores:

Álvaro García Martínez (UDFJC)      Braian Estiven Alvarado (UDFJC)  
Olga Lucía León Corredor (UDFJC)      Liz Muñoz Albarracín (UDFJC)  
Dora Inés Calderón (UDFJC)      Celson Pantoja Lima (UFOPA)  
Andrés Villanueva (CUI)

## Revisora:

Dora Inés Calderón - Coordinadora Cultiva (UDFJC)

## Evaluadores:

Dr. Cassio de Matos Peres (Consultor Sénior de Business Intelligence Keirus do Brasil)  
Dr. César Delgado (Universidad del Valle, Colombia)

## Diseño, diagramación y accesibilidad:

[Mauricio Vargas Rincón](#) (UDFJC), Colombia

Esta obra se distribuye bajo Licencia Creative Commons AttributionNoComercialSinDerivar 4.0 Internacional.



## Cómo citar este documento:

García-Martínez, A.; León, O.L.; Calderón, D.; Villa Nueva, J.; Alvarado, B. y Lima, C. (2018). Base de datos Cultiva. Proyecto ACACIA. Disponible en: <https://acacia.red/udfjc/>

## Agradecimientos:

El equipo Cultiva del proyecto ACACIA Erasmus + agradece al personal del Consorcio Acacia que de una u otra forma contribuyó en el desarrollo de tareas para la construcción de este documento:

Gladys Molano Caro (CUI, Colombia)  
Jaime Ayala (CUI, Colombia)  
Blanca Nevai Centeno (URACCAN, Nicaragua)  
Mibsam Aragón (URACCAN, Nicaragua)  
Jancy Moraga (URACCAN, Nicaragua)  
Derling Obando (URACCAN, Nicaragua)  
Roder García (URACCAN, Nicaragua)  
Judith Robledo (URACCAN, Nicaragua)  
Luis López (URACCAN, Nicaragua)

Joel Centeno (URACCAN, Nicaragua)  
Eugenio López Mairena (URACCAN, Nicaragua)  
Magda Martínez (URACCAN, Nicaragua)  
Martha Laguna (URACCAN, Nicaragua)  
William Flores (URACCAN, Nicaragua)  
Joesy Chavarría (URACCAN, Nicaragua)  
Álvaro Taisigue (URACCAN, Nicaragua)  
Juanita Reina (UPN, Colombia)



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

# Instituciones Proyecto ACACIA



Universidad Distrital Francisco José de Caldas | Colombia



Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) | España



Universidade Nova de Lisboa (UNINOVA) | Portugal



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) | Chile



Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) | Brasil



Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) | Perú



Universidad de Antofagasta (UA) | Chile



Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) | Nicaragua



Universidad Pedagógica Nacional (UPN) | Colombia



Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) | Brasil



Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia (UAB) | Rumania



Corporación Univesitaria Iberoamericana (CUI) | Colombia



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) | Nicaragua



Universidad Continental | Perú



Red Alter-Nativa | Colombia

# Índice General

Lista de abreviaturas y acrónimos	Página 5
Introducción	Página 6
<b>1. Descripción técnica de la Base de Datos Cultiva (BDC)</b>	Página 7
<b>2. Descripción del funcionamiento tecnológico</b>	Página 10
<b>3. Características de Qlik</b>	Página 16
<b>4. Uso de QlikCloud</b>	Página 18
<b>5. Modelo de datos</b>	Página 28
Bibliografía	Página 34



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

# Lista de abreviaturas y acrónimos

<b>AAAA=</b>	Ambientes de aprendizaje accesibles y con afectividad
<b>BDC=</b>	Base de Datos Cultiva
<b>BPAA=</b>	Buenas prácticas en ambientes de aprendizaje
<b>CADEP=</b>	Centros de Apoyo al Desarrollo Educativo y Profesional
<b>CUI=</b>	Corporación Universitaria Iberoamericana
<b>DDA=</b>	Diseños didácticos accesibles

<b>PuRCA=</b>	Prototipos de uso de Referentes Curriculares Alter-Nativa-RCA
<b>RCA=</b>	Referentes Curriculares Alter-Nativa
<b>UA=</b>	Universidad de Antofagasta
<b>UDFJC=</b>	Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
<b>UFOPA=</b>	Universidade Federal do Oeste do Pará
<b>UNMSM=</b>	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
<b>URACCAN=</b>	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

# Introducción

## Base de Datos

### Base de Datos Cultiva (BDC)

El equipo Cultiva del Proyecto ACACIA Erasmus + diseñó y desarrolló una base de datos como herramienta tanto de consulta bibliográfica como para la compilación y sistematización de materiales propios del Módulo Cultiva. Esta base de datos se configura como una herramienta para los investigadores de los cuatro CADEP Acacia (URACCAN, UNMSM, UDFJC y UA) y de las universidades interesadas en los temas del Módulo Cultiva, en la búsqueda de información sobre los tres temas de la base de datos: diseños didácticos accesibles, buenas prácticas en ambientes de aprendizaje y prototipos de uso de Referentes Curriculares Alter-Nativa.

De igual manera, se espera que, en la dinámica de funcionamiento del Módulo Cultiva en cada uno de los cuatro CADEP Acacia, se desarrollen materiales relacionados con las tres temáticas de la Base de Datos Cultiva y que con esta base se amplíen los contenidos de esta base de datos; también, que si emergen nuevas temáticas que puedan constituir una entrada diferente a las tres existentes, se propongan como una nueva entrada con sus respectivos materiales de consulta.

A continuación, se describe la base de datos en sus componentes pedagógicos y tecnológicos y se presenta un instructivo para su utilización.



Base de  
Datos

1. Descripción técnica de la Base de Datos Cultiva (BDC)

El equipo Cultiva del proyecto ACACIA Erasmus + de la Unión Europea construyó una base de datos con el propósito de crear una herramienta de apoyo bibliográfico a las actividades del Módulo Cultiva para los CADEP acacia Piloto de las Universidades Nacional Mayor de San Marcos-UNMSM (Perú), Distrital Francisco José de Caldas-UDFJC (Colombia), de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense- URACCAN (Nicaragua) y de Antofagasta-UA (Chile), con las siguientes funciones:

### 1.1. Reportar y disponer:

1. **Diseños didácticos identificados por la comunidad Cultiva** y construidos en el marco del proyecto. Proporciona información sobre los elementos almacenados como diseños didácticos accesibles (**DDA**) tales como respuestas a preguntas sobre lo etiquetado, para comparar, verificar o calcular los datos contenidos en ella sobre DDA. En otras palabras, proporciona información sumativa, de comparaciones, de promedios, etc.
2. **Prototipos de uso de Referentes Curriculares Alternativa-RCA (PuRCA)** construidos por la comunidad Cultiva en el marco del proyecto ACACIA. Proporciona información sobre los elementos almacenados (PuRCA) tales como respuestas a preguntas sobre lo etiquetado, para comparar, verificar o calcular los datos contenidos en ella sobre estos prototipos PuRCA. En otras palabras, proporciona información sumativa, de comparaciones, de promedios, etc.

3. **Buenas prácticas en ambientes de aprendizaje (BPAA)** identificados por la comunidad Cultiva en el marco del proyecto. Proporciona información sobre los elementos almacenados (BPAA) tales como respuestas a preguntas sobre lo etiquetado, para comparar, verificar o calcular los datos contenidos en ella sobre BPAA. En otras palabras, proporciona información sumativa, de comparaciones, de promedios, etc.

### 1.2. Facilitar la confirmación de existencia de:

1. DDA, de características de los diseños reportados, de comportamiento estadístico de los diseños existentes en la base de datos.

Constituye un espacio para reportar nuevos DDA elaborados en las comunidades universitarias de los CADEP.

2. PuRCA, de características, de los prototipos de uso de RCA reportados, de comportamiento estadístico de los diseños existentes en la base de datos.

Constituye un espacio para reportar nuevos PuRCA elaborados en las comunidades universitarias de los CADEP.

3. Datos de Buenas Prácticas en Ambientes de Aprendizaje-BPAA, accesibles y afectivos. En este sentido, se proporciona una herramienta de consulta y sistematización

de este tipo de elementos y se propone que las buenas prácticas sean parte de la metodología Ambientes de aprendizaje-Accesibles y con Afectividad-AAAA.

Así, la Base de Datos Cultiva facilita la confirmación de existencia de BPAA reportadas, de características de las mismas, de comportamiento estadístico de las BPAA existentes en la base de datos. También constituye un espacio para reportar nuevas BPAA reportadas por las comunidades universitarias de los CADEP.



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a large orange rounded rectangle containing the text 'Base de Datos'. Above it is a smaller yellow rounded rectangle, and below it is a red rounded rectangle. At the bottom, there are several vertical orange lines of varying heights, some ending in small triangles. To the right of the lines is a yellow rounded rectangle.

Base de  
Datos

## 2. Descripción del funcionamiento tecnológico

La herramienta que se está utilizando para la base de datos del Módulo Cultiva del proyecto ACACIA es QlikCloud. Esta herramienta es interactiva para los usuarios al realizar las consultas que se requiere de forma gráfica y de selección. La interfaz inicial se puede observar en la siguiente imagen:

### Bienvenido a Qlik Sense® Cloud

En Qlik Sense® Cloud podrá experimentar Qlik Sense de inmediato y ver toda la historia que reside en sus datos. Usando el modelo de datos asociativo de Qlik, podemos crear y compartir visualizaciones de datos en múltiples fuentes de datos e interactuar con la información de nuevas maneras. Qlik Sense® Cloud está disponible en cualquier dispositivo, para que pueda descubrir y compartir conocimientos con seguridad, desde cualquier lugar. Explore los datos en profundidad y revele las conexiones al instante desde la nube. [Más información...](#)



Al seleccionar el botón de inicio de sesión, aparecerá la siguiente ventana, donde se debe ingresar el nombre de usuario y la contraseña:

### ¡Bienvenido! Comencemos iniciando la sesión.

Nombre de usuario\*

Contraseña\*

**INICIAR SESIÓN**

[He perdido mi nombre de usuario/contraseña](#)

[REGISTRARSE](#)

Los datos para el acceso son los siguientes:

**Nombre de usuario:** Acacia2019

**Contraseña:** Acacia2019

### ¡Bienvenido! Comencemos iniciando la sesión.

Nombre de usuario\*

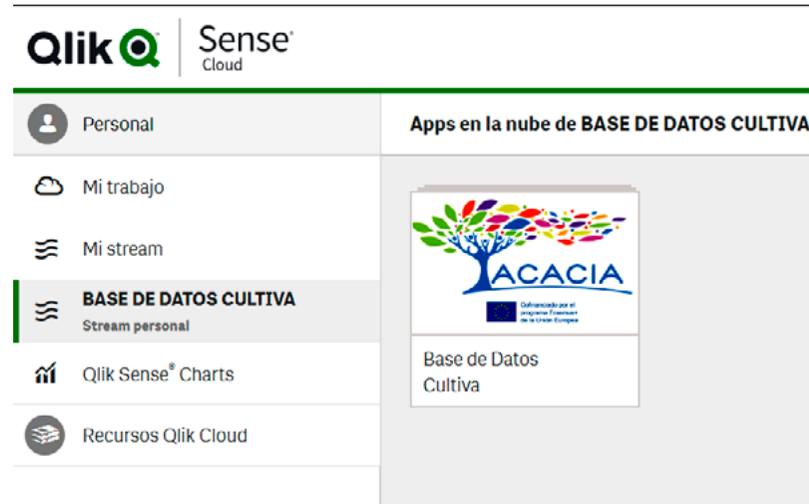
Contraseña\*

**INICIAR SESIÓN**

Después del inicio de sesión seleccionamos el último botón en la parte izquierda de la ventana.



Y luego seleccionamos la aplicación base de datos Cultiva:

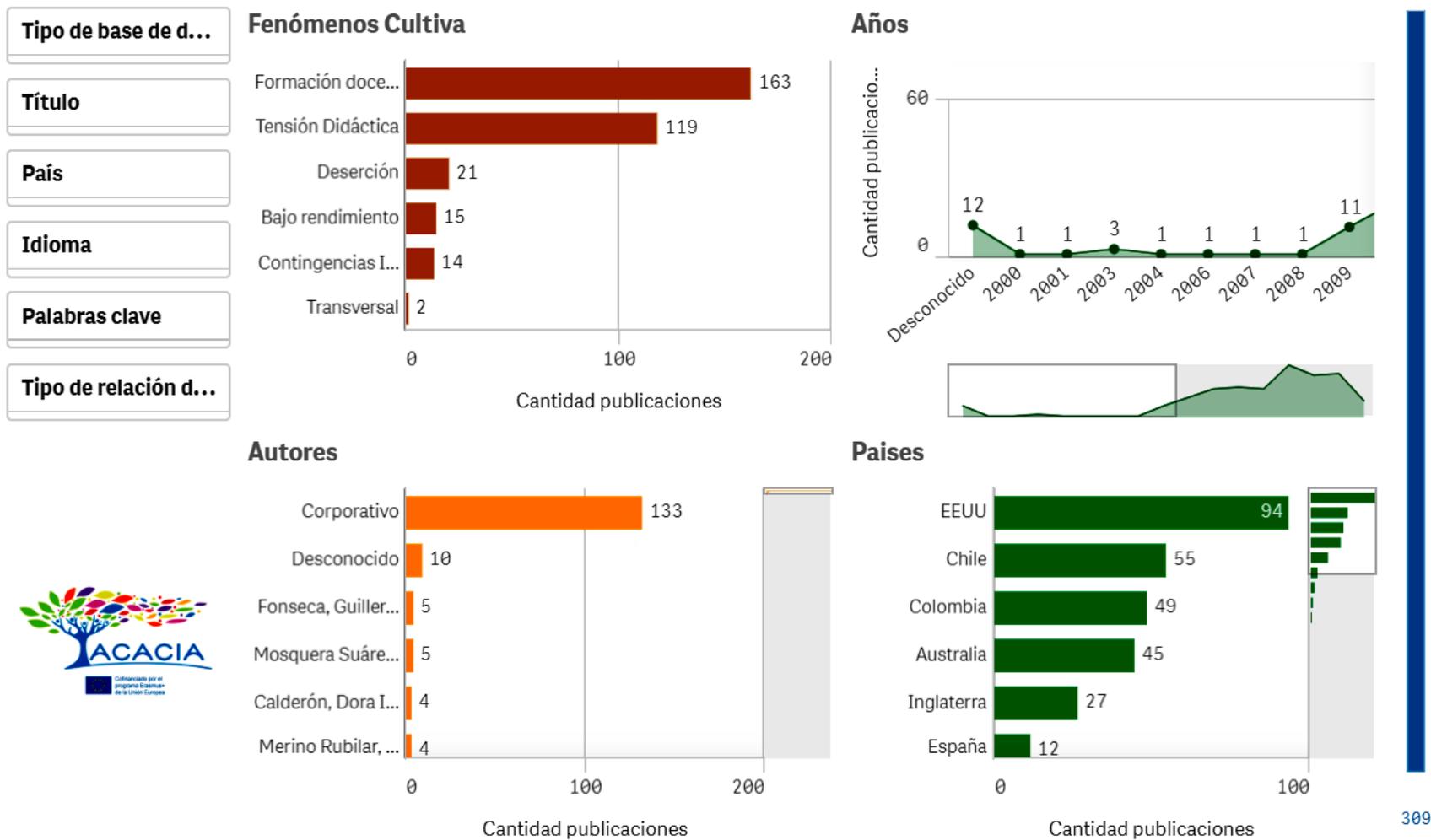


La aplicación muestra inicialmente las tres páginas que se crearon, estas páginas se pueden observar en la siguiente imagen:



Al seleccionar la primera página la interfaz es la siguiente:

## Base de datos vs Fenómenos Cultiva



Al seleccionar la segunda página la interfaz es la siguiente:

## Base de datos vs Contextos educativos



Y la tercera página muestra la siguiente interfaz:

## Ubicación de los documentos en la Base de Datos

### Más información

Título	Enlace de acceso	Resumen	Resultado más representativo
'Meet Your Lecturer': personal tutoring with a difference	<a href="mailto:cristian.merino@pucv.cl">cristian.merino@pucv.cl</a>	Práctica que busca que los estudiantes conozcan afectivamente su profesor, entrevistándolo y conociendo sus	Mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje
"Aprendizaje basado en problemas: una metodología activa para la enseñanza de la historia"	<a href="http://vra.ucv.cl/ddcyf/?page_id=6067#prin-05">http://vra.ucv.cl/ddcyf/?page_id=6067#prin-05</a>	-	La propuesta consiste en desarrollar el curso de didáctica de la historia a
A framework for building teacher capacity and student achievement in STEM within schooluniversity partnerships	<a href="mailto:cristian.merino@pucv.cl">cristian.merino@pucv.cl</a>	Se pretende crear un nexo efectivo entre universidad – escuela, con el fin de capacitar a profesores de ciencias y	Mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje
A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning	<a href="mailto:cristian.merino@pucv.cl">cristian.merino@pucv.cl</a>	Guía autodirigida para diseñar cursos enfatizando el aprendizaje significativo, presentada en tres fases de desarrollo.	Mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje
ABC (Arena Blended Connected) curriculum design workshop	<a href="mailto:cristian.merino@pucv.cl">cristian.merino@pucv.cl</a>	Módulo de un taller para diseñar actividades de aprendizaje atractivas. En este ejemplo es crear un guión gráfico	Mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje
Activate Prior Knowledge	<a href="mailto:cristian.merino@pucv.cl">cristian.merino@pucv.cl</a>	Por qué conocer los conocimientos previos	Mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje

**Buenas prácticas:**

214

**Creaciones didácticas:**

84

**RCA:**

11



A stylized graphic on the left side of the slide. It features a large orange rounded rectangle containing the text 'Base de Datos'. Above it are two smaller rounded shapes, one orange and one yellow. Below the orange rectangle is a red rounded shape, and further down is a yellow rounded shape. At the bottom, a series of vertical orange lines of varying heights extend downwards.

Base de  
Datos

### 3. Características de Qlik

Qlik Sense es una herramienta para las visualizaciones de una base de datos. Esta herramienta se puede utilizar de dos formas bien sea en el escritorio del computador o a través de internet. Además, Qlik Sense cuenta con las siguientes características:

- » Se pueden crear y compartir visualizaciones de datos en múltiples fuentes de datos e interactuar con la información usando el modelo de datos asociativo de Qlik.
- » Descubrimiento de información importante con una aplicación de visualización de datos que cualquier persona puede utilizar.
- » Explorar datos en profundidad.
- » Crear y compartir aplicaciones interactivas con otras personas de forma gratuita.
- » Exploración de datos sencillos y complejos para descubrir las relaciones ocultas entre los datos.
- » Las aplicaciones funcionan sin limitaciones de tiempo y sin periodos de prueba.
- » El trabajo con Qlik se puede realizar desde computador de escritorio, tablet o smartphone. Lo único que se necesita es una conexión a Internet y un navegador web.
- » Se garantiza la seguridad de los datos. Se puede elegir con quién compartirlos. Todos estos

datos de Qlik Sense Cloud son cifrados para el almacenamiento y transmisión de los datos.

- » Control en el uso de la aplicación para los usuarios autorizados.
- » La herramienta Qlik Sense Cloud es utilizada sin configuraciones, sin descargas, sin infraestructura, sin requisitos y la versión más reciente siempre está disponible en la web.

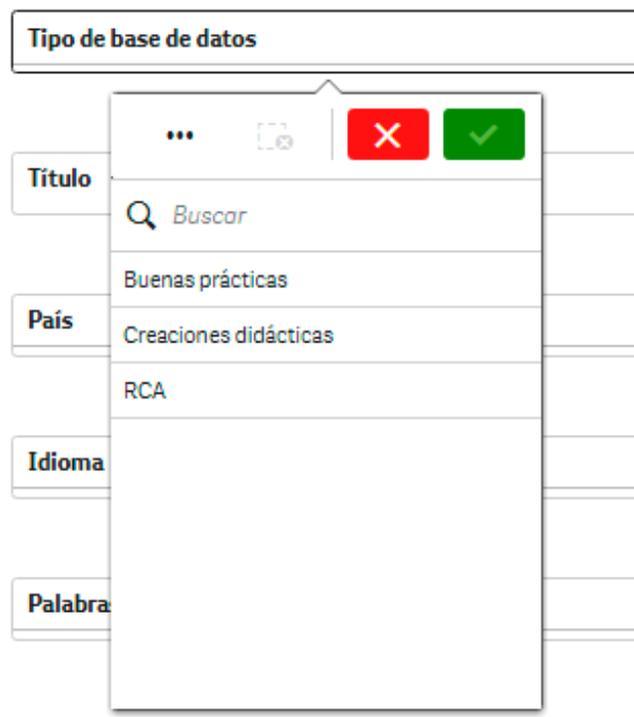


Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

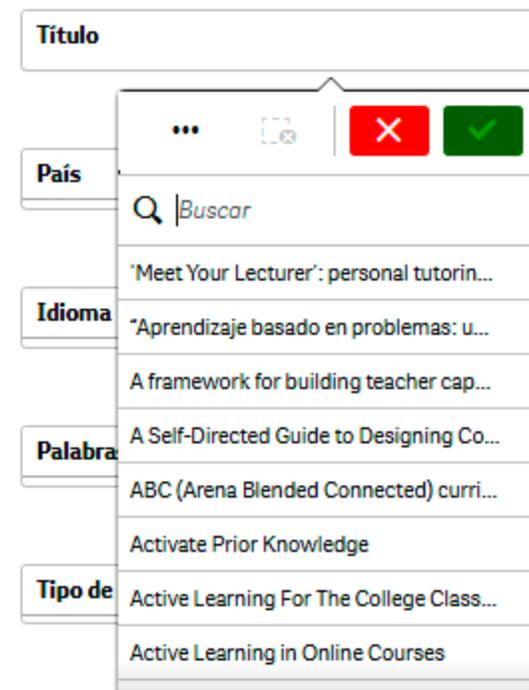


## 4. Uso de QlikCloud

Después de haber iniciado sesión en la herramienta QlikCloud y haber seleccionado la aplicación de la base de datos Cultiva, en la primera página se pueden observar diferentes gráficas y selectores. El primer selector corresponde al tipo de base de datos (Buenas prácticas, Creaciones didácticas y RCA), puede seleccionarse uno o más de estos tipos de base de datos y las gráficas cambiarán según lo seleccionado.



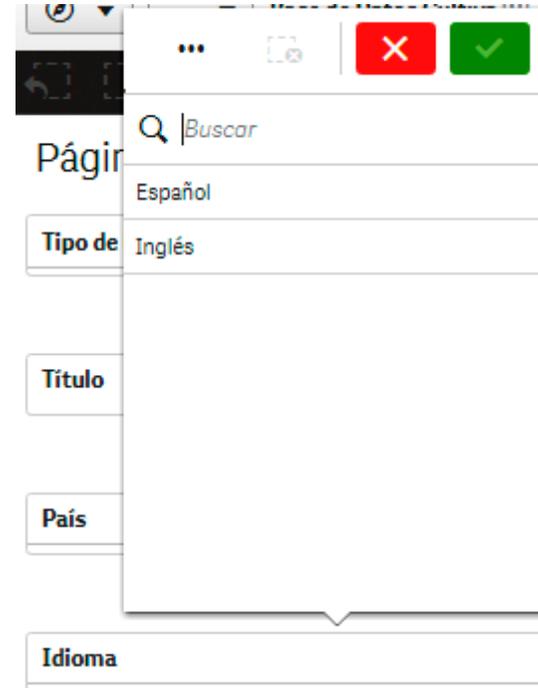
El segundo selector corresponde a los títulos de las publicaciones. Este selector tiene un espacio para la búsqueda del título y podrán ser seleccionadas una o más publicaciones.



El tercer selector corresponde al país al que pertenecen las publicaciones. Al igual que los demás selectores tiene un espacio para la búsqueda del país y podrán ser seleccionados uno o más países.



El cuarto selector corresponde al idioma al que pertenecen las publicaciones y podrá ser seleccionado alguno de estos idiomas para realizar una consulta más específica.



El quinto selector corresponde a las palabras claves de las publicaciones. Al igual que los demás selectores tiene un espacio para la búsqueda de una palabra clave en específico y podrán ser seleccionadas una o más palabras claves.

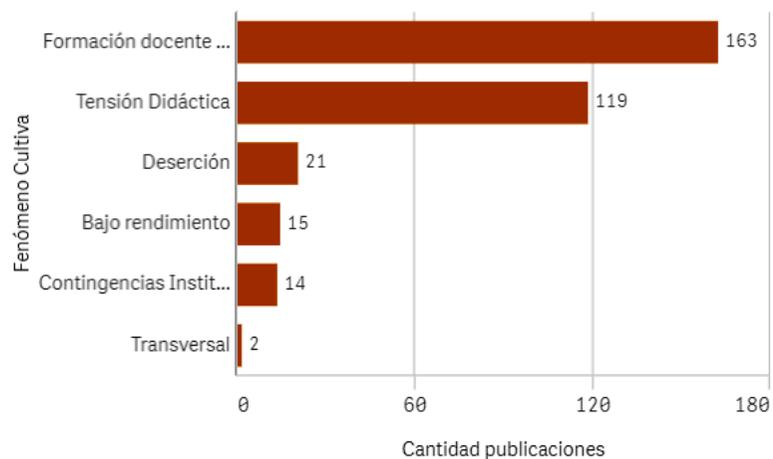
The fifth selector is titled "Palabras clave" (Keywords). It features a search bar with a magnifying glass icon and the placeholder text "Buscar". Below the search bar is a list of keywords. The visible keywords are: Accesibilidad, Accesibilidad educativa, Actitudes hacia la ciencia, Actividades lúdicas, Afectividad, Algebra - Enseñanza, Alternativas educativas, and Ambientes de aprendizaje. The selector also includes a red 'X' button to clear the selection and a green checkmark button to confirm the selection.

El sexto selector corresponde al tipo de relación de la fuente que reporta con ACACIA. Según los tipos de relación seleccionados las gráficas irán cambiando.

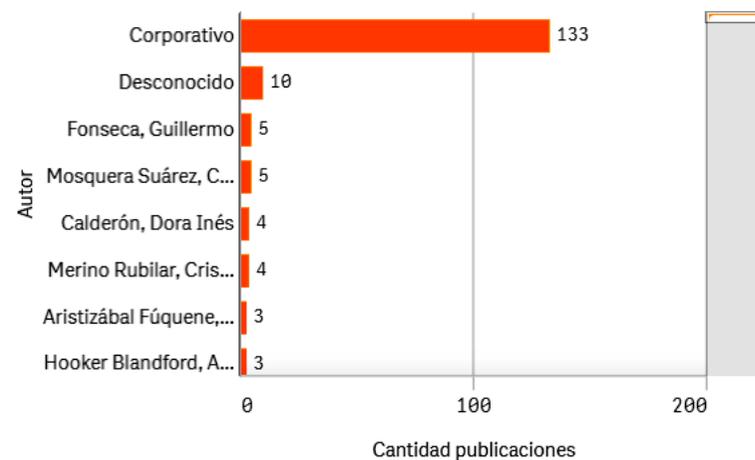
The sixth selector is titled "Tipo de relación de la fuente que reporta con ACACIA" (Type of relationship of the source that reports to ACACIA). It features a search bar with a magnifying glass icon and the placeholder text "Buscar". Below the search bar is a list of relationship types: Desconocido, Institución Cooperante, Institución Externa, and Institución Socia. The selector also includes a red 'X' button to clear the selection and a green checkmark button to confirm the selection.

Observando las gráficas de la primera página, encontramos los fenómenos cultiva de las publicaciones, los años correspondientes, los autores que realizaron las publicaciones y los países a los que pertenecen. Además, en la parte derecha de la ventana encontramos la cantidad de publicaciones que han sido registradas hasta la fecha, esta cantidad podrá disminuir según las consultas específicas que se realicen con las gráficas y selectores.

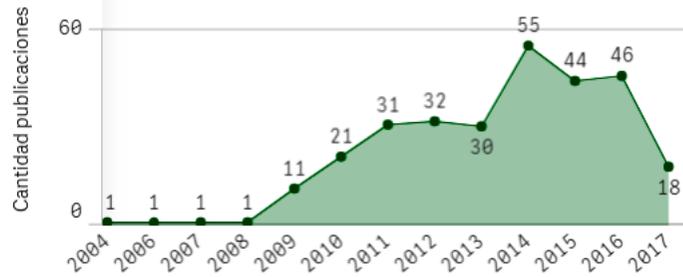
### Fenómenos Cultiva



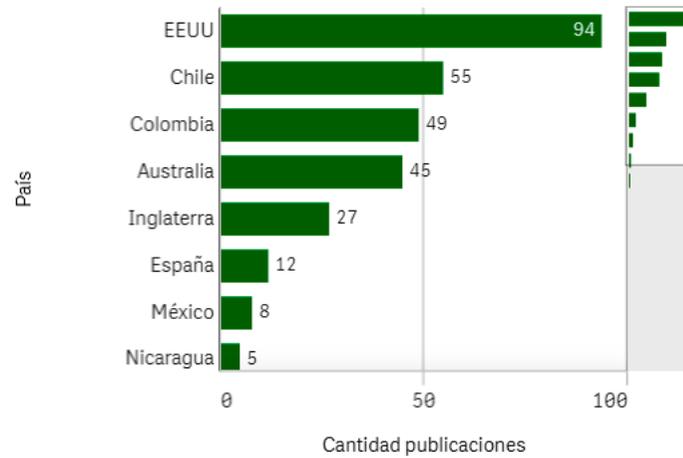
### Autores



**Años**

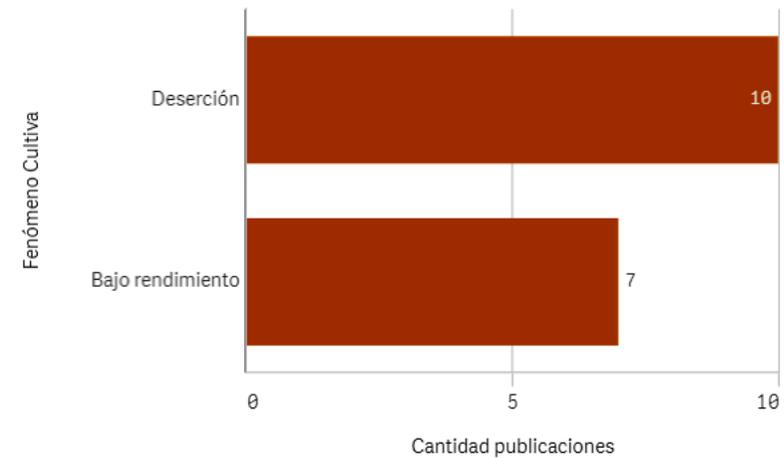


**Países**



En cada una de las gráficas se puede seleccionar un dato en específico, por ejemplo, en la gráfica de fenómenos cultiva: deserción y bajo rendimiento, en la gráfica de años: 2016 y 2017 y en la gráfica de países: Chile, Colombia, Nicaragua y Perú. Las gráficas como también la cantidad de publicaciones seleccionadas irán cambiando como se puede observar en la siguiente imagen:

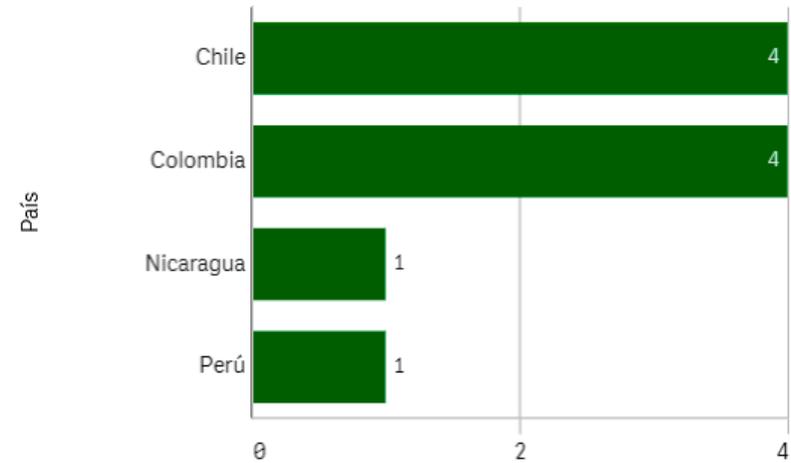
**Fenómenos Cultiva**



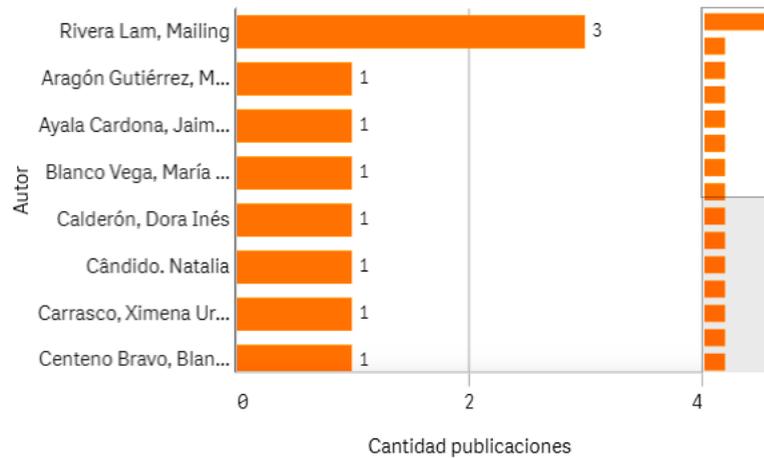
### Años



### Países

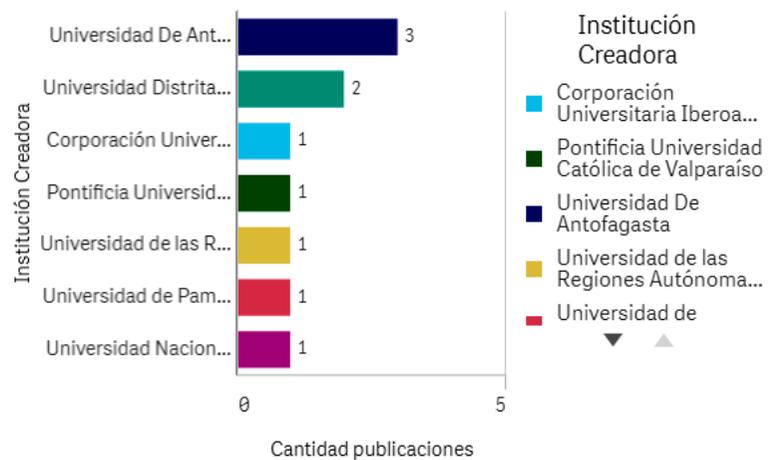


### Autores

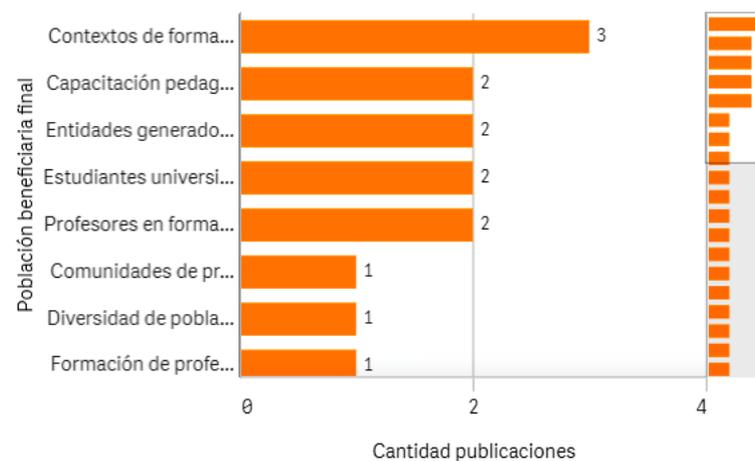


Este cambio se produce no solamente en la primera página sino también en la página 2 y 3, ya que estos campos están relacionados. En el caso de página 2, los campos utilizados para las gráficas son: instituciones creadoras, aspectos afrontados, poblaciones beneficiarias y contextos de creación. Los números mostrados en las gráficas corresponden a la cantidad de publicaciones que tienen estos atributos.

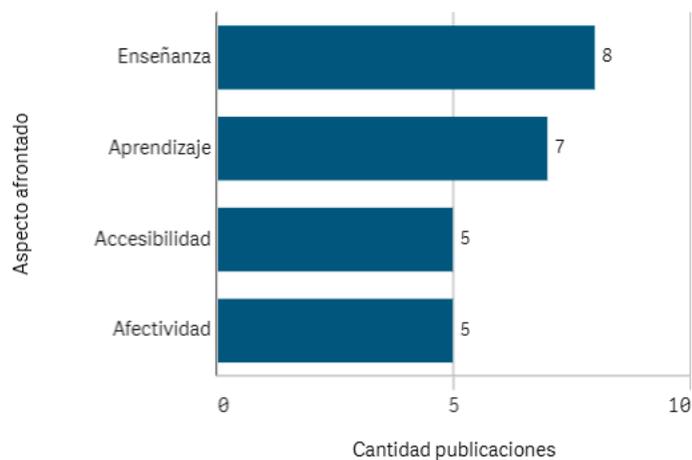
### Instituciones creadoras



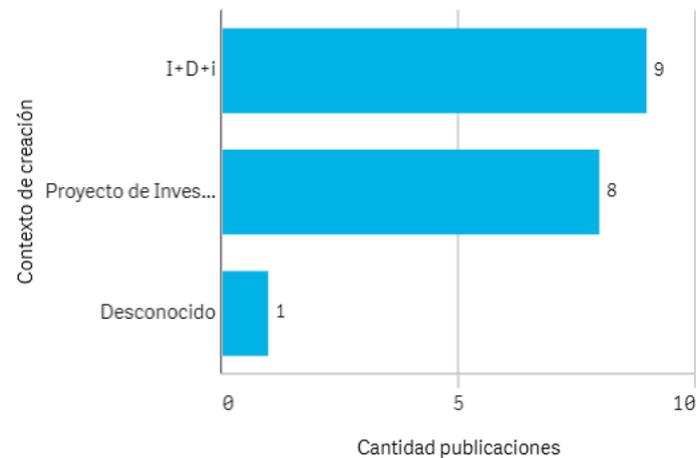
### Poblaciones beneficiarias



### Aspectos afrontados



### Contextos de creación



En la página 3, se encuentran los demás campos de las publicaciones, estos son: enlace de acceso, resumen y resultado más representativo, siendo campos mostrados en una tabla puesto que no fue posible la creación de gráficas con estos datos. En cuanto al campo enlace de acceso, se registraron los enlaces donde se pueden encontrar las publicaciones o en caso tal que no estén en la internet, el correo de la persona que registró esta publicación para poder contactar.

Además, en esta página se puede observar la cantidad total de publicaciones registradas en cada uno de los tipos de base de datos: buenas prácticas 214, creaciones didácticas 84 y Referentes Curriculares Alternativa 11, para un total de 309 publicaciones. Y al igual que en las demás páginas, puede seleccionarse una o más publicaciones en específico.

## Ubicación de los documentos de la Base de Datos

### Más información

Título	Enlace de acceso	Resumen	Resultado más representativo
Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre	<a href="http://revistas.um.es/r...">http://revistas.um.es/r...</a>	El contexto educativo vive una situación de cambio ante los nuevos modelos internacionales de aprendizaje como los	La innovación educativa es un área interdisciplinar que integra conocimientos
BUENAS PRACTICAS DOCENTES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD. UNA VISIÓN	<a href="http://editorial.upnvirt...publicaciones-upn/230-buenas-pra-cticas-">http://editorial.upnvirt...publicaciones-upn/230-buenas-pra-cticas-</a>	Es un libro que muestra diferentes estrategias basadas en la enseñanza y el aprendizaje	Estrategias de aprendizaje dirigidas a que el pensamiento se oriente a
Buenas prácticas que desarrollan la competencia mediática en entornos socioeducativos.	<a href="http://www.redalyc.or...">http://www.redalyc.or...</a>	El presente artículo muestra un conjunto de buenas prácticas desarrolladas en centros e instituciones educativas (Infantil,	En los estudios de casos en «Buenas prácticas», podemos concluir que en la
Buenas prácticas sobre educación indígena	<a href="http://repositorio.mine...">http://repositorio.mine...</a>	la oficina de UNICEF en México impulsó un conjunto de iniciativas para mitigar los factores más significativos que impiden el	La promoción del derecho a la educación también debe ser entendida como la
Buenas Prácticas, Sabidurías y conocimientos indígenas en la Universidad Indígena Intercultural - La	<a href="https://www.giz.de/de...sp-buenas-practicas-iiu.pdf">https://www.giz.de/de...sp-buenas-practicas-iiu.pdf</a>	El documento pretende identificar el proceso llevado a cabo por la Universidad Indígena Intercultural (UII, el Fondo	Su objetivo es contribuir a la formación de profesionales indígenas
Building institutional capacity to enhance access, participation and progression in	<a href="mailto:cristian.merino@pucv.cl">cristian.merino@pucv.cl</a>	Una educación inclusiva en el contexto de mejorar el acceso, la participación y la	Mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje

**Buenas prácticas:** 214

**Creaciones didácticas:** 84

**RCA:** 11

Y en la parte superior de las páginas encontramos una lupa que despliega un espacio en el cual se puede ingresar una palabra para realizar la búsqueda de todas las publicaciones que en sus datos tienen relación con esta palabra.



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a large orange rounded rectangle containing the text 'Base de Datos'. Above it are two smaller rounded shapes, one orange and one yellow. Below the orange rectangle is a red rounded shape, and further down is a yellow rounded shape. At the bottom, a series of vertical orange lines of varying heights are arranged in a slightly curved pattern.

Base de  
Datos

## 5. Modelo de datos

Los campos que se definieron para la base de datos fueron los siguientes:

- » Título
- » Autor
- » Año publicación
- » Palabras claves
- » Resumen
- » Fuente que reporta
- » Idioma
- » País
- » Contexto de creación
- » Tipo de relación de la fuente que reporta con ACACIA
- » Institución creadora
- » Población beneficiaria final
- » Aspecto Afrontado
- » Fenómeno Cultiva
- » Enlace de acceso
- » Resultado más representativo

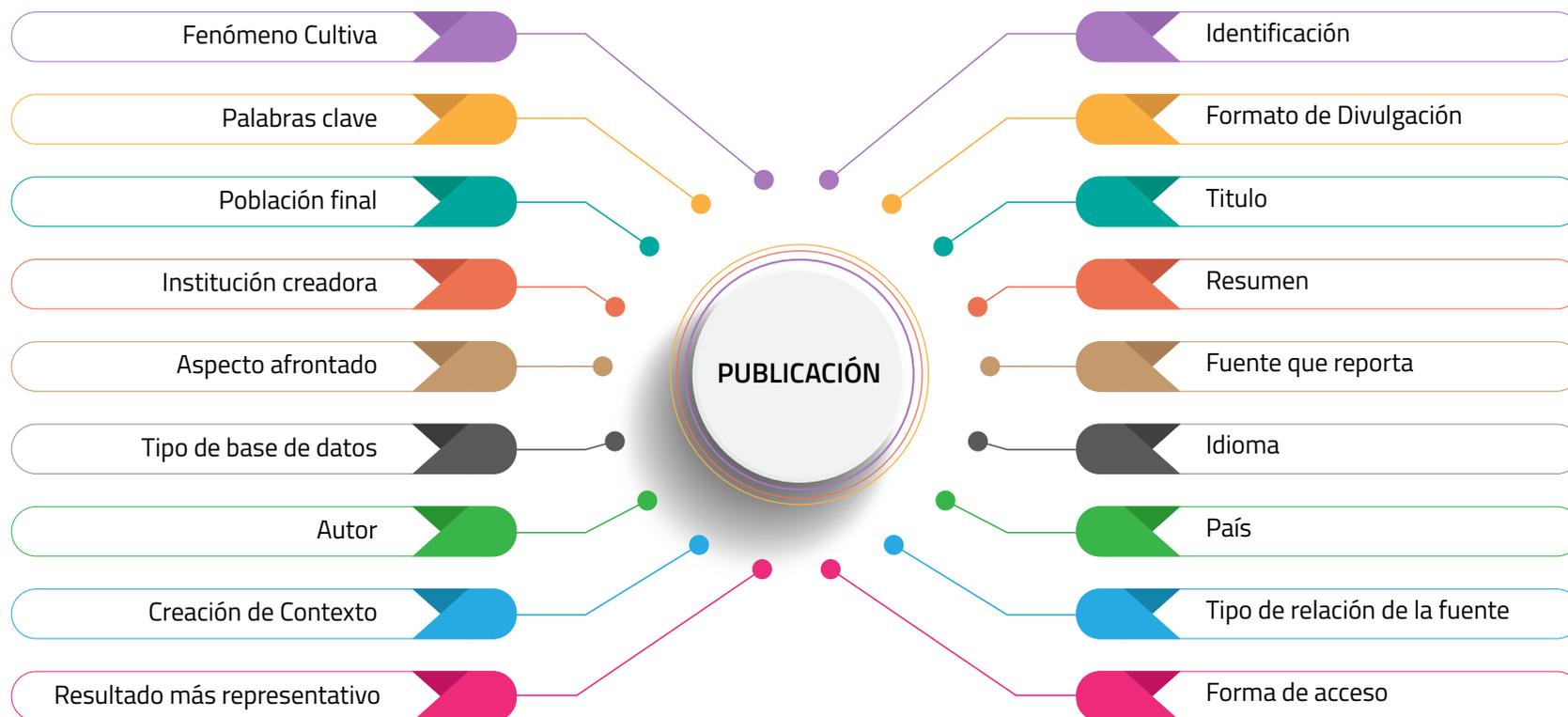
Con estos campos se creó una tabla en Excel para la recolección de los datos en colaboración con las universidades: (UNMSM, URACCAN, UDFJC, UPN, PUCV, CUI), realizando además las recomendaciones para llenar los campos principales, estas recomendaciones son las siguientes:

CAMPO	RECOMENDACIÓN
N°	Se recomienda seguir el orden de la enumeración.
Formato de divulgación	Se recomienda verificar si puede pertenecer a alguno de los siguientes formatos de divulgación: Documento, Video, Graficas estadísticas, sitio web, web blog, material didáctico.
Título	Se recomienda evitar abreviaciones.
Autor	Se recomienda evitar abreviaciones e ingresar el nombre completo.
Año Publicación	Se recomienda no dejar este campo vacío.
Palabras claves (tesauro ACACIA máximo 5)	El número máximo de palabras es 5.
Fuente que reporta (entidad, base de datos, repositorio, informes institucionales)	Se recomienda verificar si puede pertenecer a alguna de las siguientes fuentes que reportan: Entidad, base de datos, repositorio, informes institucionales.

CAMPO	RECOMENDACIÓN
<b>Idioma</b>	Se recomienda no dejar este campo vacío.
<b>País</b>	Se recomienda no dejar este campo vacío.
<b>Contexto de creación</b>	Se recomienda verificar si puede pertenecer a alguno de los siguientes contextos de creación: Proyecto de aula, proyecto de investigación, trabajo final, innovación, estrategia institucional.
<b>Institución creadora</b>	Se recomienda no dejar este campo vacío.
<b>Aspecto Afrontado (aprendizaje, enseñanza, accesibilidad, afectividad, ambiente)</b>	Se recomienda verificar si puede pertenecer a alguno de los siguientes aspectos afrontados: aprendizaje, enseñanza, accesibilidad, afectividad y ambiente.

CAMPO	RECOMENDACIÓN
<b>Fenómeno CULTIVA</b>	Se recomienda verificar si puede pertenecer a alguno de los siguientes Fenómenos CULTIVA: Deserción, Bajo rendimiento, Tensión Didáctica y Contingencias institucionales.
<b>Tipo de relación de la fuente que reporta con ACACIA</b>	Se recomienda verificar si puede pertenecer a alguno de los siguientes Tipos de Relación: Institución socia, institución cooperante, institución observadora, institución externa.
<b>Enlace de acceso</b>	Se recomienda registrar un enlace web donde se pueda encontrar la publicación o un correo electrónico con quien se pueda contactar.

Después de tener los archivos enviados por cada universidad, se realizó la unificación de los datos. Para luego, definir en un modelo entidad relación los campos que debían ser multievaluados.

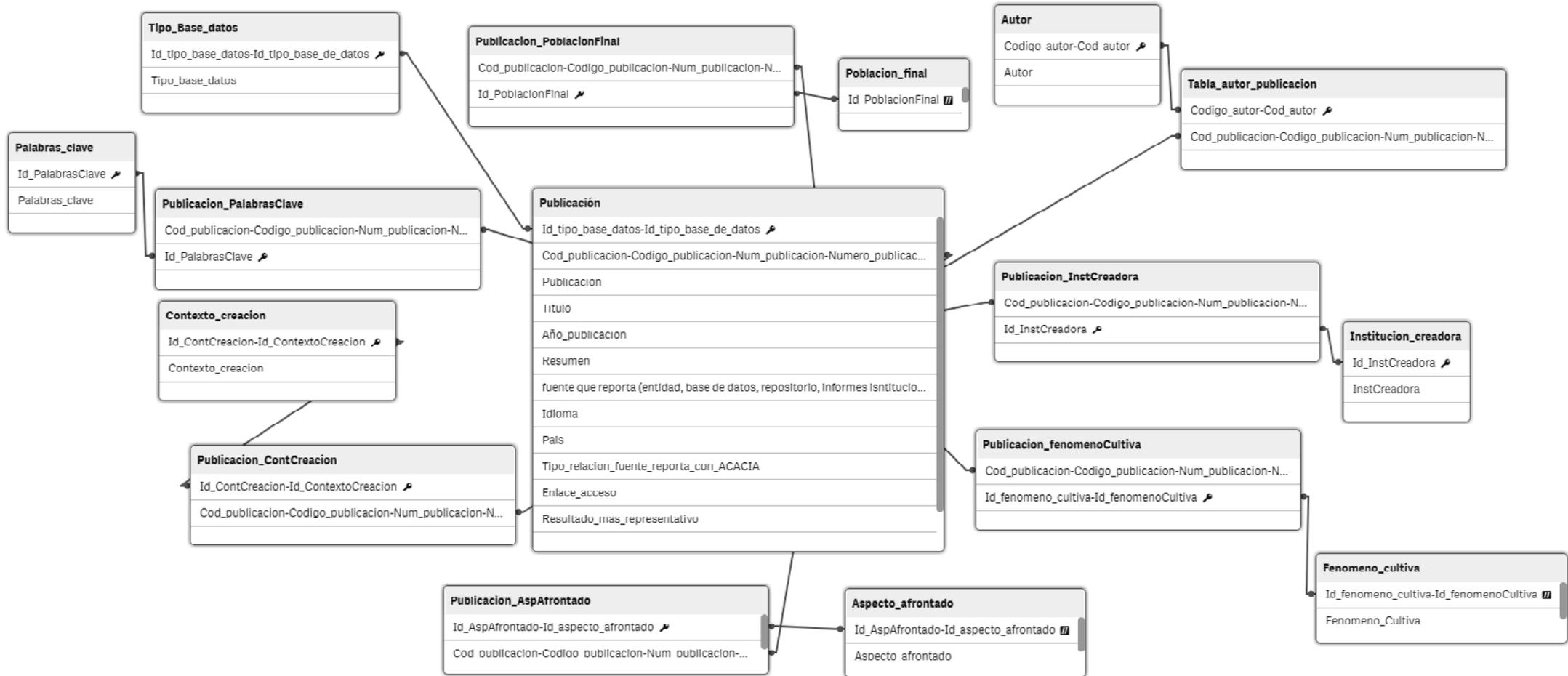


Observando la imagen anterior, los campos que se definieron como multievaluados fueron:

- » Fenómeno Cultiva
- » Palabra Clave
- » Población final

- » Institución creadora
- » Aspecto afrontado
- » Tipo de base de datos
- » Autor
- » Contexto de creación

Luego, con este diagrama se creó el modelo de datos con las tablas necesarias para trabajar en la herramienta Qlik Cloud, este modelo se muestra en la siguiente imagen:



Teniendo en cuenta este modelo, la cantidad de tablas trabajadas para la base de datos es 16, siendo la tabla con el nombre Publicación la tabla principal de la base de datos.

Además, se puede observar la relación entre tablas. Existe una relación de uno a muchos entre las tablas publicación y tipo de base de datos, puesto que una publicación puede pertenecer a un tipo de base de datos mientras que un tipo de base de datos puede pertenecer a muchas publicaciones.

Esta tabla principal con las demás tablas tiene una relación de muchos a muchos, por lo tanto, con los demás campos definidos para esta base de datos se creó una nueva tabla con el nombre de las dos tablas y la llave primaria de cada tabla.

# Bibliografía

<https://www.qlik.com>



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea